

ESCUELA PRIMARIA ANDREW MULLER - REPORTE DEL ESTADO DE NUEVA YORK [2019-20]

El Boletín de calificaciones del estado de Nueva York es una parte importante del esfuerzo de la Junta de Regentes para crear equidad educativa y elevar los estándares de aprendizaje para todos los estudiantes. El conocimiento obtenido de la boleta de calificaciones sobre las fortalezas y debilidades de una escuela o distrito se puede utilizar para mejorar la instrucción y los servicios a los estudiantes. La boleta de calificaciones proporciona información al público sobre el personal de la escuela / distrito, los estudiantes y las medidas del desempeño de la escuela y el distrito según lo exige la Ley de éxito de cada estudiante (ESSA). Básicamente, ESSA se trata de crear un conjunto de estrategias entrelazadas para promover la equidad educativa al brindar apoyo a los distritos y escuelas mientras trabajan para garantizar que todos los estudiantes tengan éxito. El estado de Nueva York se compromete a garantizar que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen en la escuela sin importar quiénes son, dónde viven, dónde van a la escuela,

Debido a COVID - 19 y los cambios resultantes en los requisitos de evaluación, responsabilidad e informes federales del estado de Nueva York, los estados de responsabilidad del distrito y la escuela 2020-21 son los mismos que los asignados para el año escolar 2019-20. Con fines informativos, se informan las tasas de graduación para el indicador Tasa de graduación de secundaria utilizando datos rezagados de 2018-19. Las evaluaciones estatales estandarizadas de primavera de 2020, incluidos los exámenes Regents de junio de 2020, se cancelaron y, por lo tanto, no se informan. Para obtener información detallada sobre los cambios en los requisitos, consulte la exención aprobada por el Departamento de Educación de EE. UU. Y el memorando de la Oficina de Responsabilidad titulado " Implicaciones de responsabilidad 2019-20 para abordar la crisis de COVID-19 ".

ESTADO DE RENDICIÓN DE CUENTAS PARA 2020-21 BASADO EN DATOS DE 2018-19

Según la exención aprobada por el Departamento de Educación de EE. UU. , Los distritos y escuelas, incluidos los subgrupos, mantendrán en el año escolar 2020-21 el mismo estado de responsabilidad asignado para el año escolar 2019-20 sin determinaciones de progreso. Para obtener más información, consulte el memorando de la Oficina de Responsabilidad titulado " Implicaciones de la responsabilidad en 2019-20 para abordar la crisis de COVID-19. "El estado de Responsabilidad 2020-21 puede diferir del estado 2019-20 como resultado de una reconfiguración de la escuela. Las escuelas que abrieron recientemente para el año escolar 2020-21 no se mostrarán.

BUEN ESTADO

SECCIÓN 1003 FONDOS DE MEJORAMIENTO ESCOLAR (2019-20)

El enlace a continuación proporciona una lista de todas las agencias de educación locales y escuelas públicas que recibieron fondos de mejora escolar de la sección 1003, incluida la cantidad de fondos que recibió cada escuela y los tipos de estrategias implementadas en cada escuela con dichos fondos.

Datos de fondos de mejoramiento escolar de la Sección 1003 (61,38 kilobytes)

Para obtener información sobre el uso de los fondos de mejoramiento escolar del Título I, consulte:

- 2018-19 Título I SIG 1003 Solicitud básica y Anexo para la extensión 2019-20
- 2019-20 Título I SIG 1003 Planificación básica
- Subvención de mejoramiento escolar del Título I 2019-20 Subvención de apoyo específico 1003
- Subvención de mejoramiento escolar Título I 2019-2020 Subvención de apoyo 1003 MEJORADA de apoyo integral y mejoramiento (CSI)
- NYSIP-PLC Fase II 2019
- Escuelas SIG Cohorte 6 y 7 financiadas con SIGA en 2019-20

ESTADOS ELEMENTALES / MEDIOS POR SUBGRUPO

Según la exención aprobada por el Departamento de Educación de EE. UU. , Los distritos y escuelas, incluidos los subgrupos, mantendrán en el año escolar 2020-21 el mismo estado de responsabilidad asignado para el año escolar 2019-20 sin determinaciones de progreso.

Subgrupo	Estado
Todos los estudiantes	Buen estado
blanco	Buen estado
Estudiantes con discapacidades	Buen estado
En desventaja económica	Buen estado

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DEL PROGRESO EDUCATIVO (NAEP) (2018-19)

La Evaluación Nacional del Progreso de la Educación (NAEP, por sus siglas en inglés) se informa solo para los resultados estatales (estado de Nueva York) y nacionales. Los resultados a nivel del distrito y de la escuela no se informan para NAEP.

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK GRADO 4

SUBGRUPO	LEYENDO				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	34	31	26	8	24	40	29	8
Estudiantes con discapacidades	73	18	7	1	61	30	7	2
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
asiático	21	27	34	17	8	23	43	26
Nativo de Hawái / otras islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*
Negro o afroamericano	53	31	14	2	43	40	dieciséis	1
hispano o latino	45	32	19	4	33	45	19	2
blanco	24	32	33	11	14	39	38	9
Multirracial	24	23	35	18	15	42	31	12
Dominio limitado del inglés	78	17	4	*	51	40	8	1
En desventaja económica	49	31	17	3	33	43	21	3

NAEP DEL ESTADO DE NUEVA YORK GRADO 8

SUBGRUPO	LEYENDO				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	30	38	28	4	34	32	22	11
Estudiantes con discapacidades	58	31	10	1	72	22	5	2
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
asiático	21	33	36	10	15	25	29	31
Nativo de Hawái / otras islas del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*
Negro o afroamericano	43	38	17	1	55	30	12	3
hispano o latino	41	38	19	2	49	35	14	3
blanco	20	39	35	6	23	33	29	15
Multirracial	*	*	*	*	*	*	*	*
Dominio limitado del inglés	83	dieciséis	1	*	88	10	2	*
En desventaja económica	40	38	20	2	47	32	dieciséis	5

NACIONAL NAEP GRADO 4

SUBGRUPO	LEYENDO				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	35	31	26	9	20	40	32	9
Estudiantes con discapacidades	70	18	9	2	51	33	14	3
Indio americano o nativo de Alaska	50	30	17	3	32	43	22	4
asiático	18	25	35	22	7	23	41	29
Nativo de Hawái / otras islas del Pacífico	45	31	20	4	30	40	24	5
Negro o afroamericano	53	30	15	3	35	45	18	2
hispano o latino	46	31	19	4	27	45	24	3
blanco	24	31	32	12	12	36	40	12
Multirracial	28	32	29	11	17	40	34	10
Dominio limitado del inglés	sesenta y cinco	25	8	1	41	43	15	1
En desventaja económica	48	31	18	3	29	45	23	3

NACIONAL NAEP GRADO 8

SUBGRUPO	LEYENDO				MATEMÁTICAS			
	DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO	DEBAJO DEL BÁSICO	BÁSICO	COMPETENTE	AVANZADO
Todos los estudiantes	28	39	29	4	32	35	23	10
Estudiantes con discapacidades	64	27	8	1	68	23	7	2
Indio americano o nativo de Alaska	40	41	19	1	48	37	13	3
asiático	13	30	43	13	12	24	31	33
Nativo de Hawái / otras islas del Pacífico	38	38	23	2	47	34	15	4
Negro o afroamericano	47	39	14	1	54	33	11	2
hispano o latino	38	40	20	1	43	37	dieciséis	3
blanco	19	39	36	5	21	36	30	13
Multirracial	24	40	31	5	28	36	25	11
Dominio limitado del inglés	73	24	3	*	73	22	4	1
En desventaja económica	40	40	18	1	46	36	15	3

* No hay datos suficientes para este subgrupo.

GASTOS POR ALUMNO (2019-20)

Para obtener información detallada, consulte el Informe de transparencia financiera .

	Recuento de alumnos	Federal		Estatal y local		Total	
		Gastos	Gastos por alumno	Gastos	Gastos por alumno	Gastos	Gastos por alumno
Esta escuela	470	\$ 162,329	\$ 345	\$ 6.535.751	\$ 13,906	\$ 6,698,081	\$ 14,251
Este distrito	2,490	\$ 721,380	\$ 290	\$ 59,930,364	\$ 24.068	\$ 60,651,744	\$ 24,358
En todo el estado	2,638,949	\$ 2,632,354,668	\$ 998	\$ 57.627.620.079	\$ 21,837	\$ 60,259,974,747	\$ 22,835

CALIFICACIONES DEL PERSONAL (2019-20)
PROFESORES Y DIRECTORES INEXPERIMENTADOS

	MAESTROS			PRINCIPALES		
	Total	# Sin experiencia	% Sin experiencia	Total	# Sin experiencia	% Sin experiencia
ESTA ESCUELA	47	6	13%	1	0	0%
ESTE DISTRITO	207	21	10%	5	1	20%
EN TODO EL ESTADO	205,520	35,059	17%	4,784	1,237	26%
ESCUELAS ESTATALES DE ALTA POBREZA	46,266	13,190	29%	1,168	320	27%
ESCUELAS ESTATALES DE BAJA POBREZA	61,131	5,677	9%	1,193	260	22%

Los recuentos de maestros y directores son los que informan las escuelas y los distritos en el Sistema de depósito de información estudiantil (SIRS).

PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU ASIGNATURA O CAMPO DE CERTIFICACIÓN

	Total	PROFESORES QUE ENSEÑAN FUERA DE SU ASIGNATURA / CAMPO DE CERTIFICACIÓN	
		#	%
ESTA ESCUELA	32	0	0%
ESTE DISTRITO	203	1	0%
EN TODO EL ESTADO	216,218	20.182	9%
ESCUELAS ESTATALES DE ALTA POBREZA	46,676	9.564	20%
ESCUELAS ESTATALES DE BAJA POBREZA	54.886	1,004	2%

Los recuentos de maestros se informan en Acceso y autorización de maestros (TAA).

RECOPIACIÓN DE DATOS DE DERECHOS CIVILES (CRDC) (2017-18)

Los datos de la recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) se informan al Departamento de Educación de los Estados Unidos por distritos e incluyen datos sobre medidas de calidad escolar, clima y seguridad, así como inscripción en programas preescolares y cursos acelerados para obtener crédito postsecundario. Para obtener más información, visite la página de inicio de CRDC .

Datos CRDC (21,01 megabytes)

Glosario y guía de CRDC